

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАСМОТРЕНО

на заседании МО естественных и общественных наук

протокол № 1 от 29.08.2022

Руководитель МО
[подпись] Н.В.Журавлева

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС
методист по УВР МОУ СШ №18

[подпись] Л.Г.Полякова
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

[подпись] Ж.В.Савенко
Приказ № 212 от 01.09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по истории России. Всеобщей истории
для 6 класса

© Составитель рабочей программы: Великжанина М.А.

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2015, Историко – культурного стандарта, авторской программы Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков». М.: «Просвещение», 2015 и авторской программы А. А. Данилова «История России 6-9 кл.». М.: Просвещение, 2016.

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий.

Особенности программы - ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XV века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Данная рабочая программа включает материал по истории России с древнейших времен до конца XV века.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них 32 часа отводится на изучение истории Средних веков, 36 часов – на изучение истории России с древности до конца XV века.

Программа реализуется с помощью УМК:

Учебники: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков». М.: «Просвещение», 2019;

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева «История России. 6 класс». – М.: «Просвещение», 2016;

Е. А. Крючкова «История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс». М., «Просвещение», 2021;

И. И. Максимов «Атлас по истории Средних веков». М., «Дрофа», 2021;

М.Н.Чернова «Рабочая тетрадь по истории России к учебнику под редакцией А.В.Торкунова «История России. 6 класс». М., «Экзамен», 2021;

А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова «История России. Атлас. 6 класс». М., «Просвещение», 2021.

Основные цели курса:

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Требования к результатам обучения:

В результате изучения истории ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории Средних веков и выдающихся деятелей древней истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, рассказов, решение познавательных задач, работа с картой, документом, иллюстрациями учебника.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

Методическая литература:

1. О.В. Арасланова, К.А.Соловьев. «Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков». М., «ВАКО», 2015;
2. А.А. Алебастрова «Проверочные материалы по всеобщей истории за 6 класс. Средние века». Ростов – на – Дону, «Феникс», 2015;
3. О.Н.Журавлева «История России. 6 класс. Поурочные рекомендации». М., «Просвещение», 2016;
4. И.А.Артасов «История России. 6 класс. Контрольные работы». М., «Просвещение», 2016;
5. А.А.Данилов и др. «История России. Сборник рассказов. 6 класс». М., «Просвещение», 2016;
6. К.В.Волкова «Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс». М., «Вако», 2017;
7. Т.В.Петрова «История России. 6 класс. Контрольно – тренировочные задания, проверочные тесты». Волгоград, «Учитель», 2017;
8. Н.Ю.Бухарева «История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Дидактический материал». Волгоград, «Учитель», 2015.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

(6 КЛАСС).

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (32 ЧАСА).						
1	Что изучает история Средних веков.	1	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI – XI ВЕКА) (5 ЧАСОВ).						
2	Образование варварских королевств. Государство франков в V-VIII в.в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул. <i>Получат возможность научиться</i> называть отличия власти короля от власти военного вождя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	<i>Научатся</i> определять термины: аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться</i> определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<i>Научатся</i> определять термины: империя, император. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI в.в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины феодальной раздробленности			

6	Англия в раннее Средневековье.	1	<i>Научатся</i> определять термины: норманны, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> определять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
ТЕМА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI-XI В.В. (3 ЧАСА).						
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		
8	Культура Византии.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.			
9	Образование славянских государств	1	<i>Получат возможность научиться:</i> определять причины образования славянских государств, оценить вклад в мировую культуру Кирилла и Мефодия.			
ТЕМА 3. АРАБЫ В VI - XI ВЕКАХ. (2 ЧАСА).						
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Научатся рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений, работать с исторической картой.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		
11	Культура стран халифата.	1	Научатся: решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться</i> определять роль ислама в развитии культуры.			
ТЕМА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ. (2 ЧАСА).						
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.		
13	В рыцарском замке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> описывать			

			снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.		
ТЕМА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ. (3 ЧАСА).						
14	Формирование средневековых городов	1	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих.		
15	Торговля в Средние века.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> определять, как и почему возникли ярмарки, банки; понимать, как связаны рост городов и развитие торговли.			
16	Горожане и их образ жизни	1	<i>Получат возможность научиться:</i> описывать облик средневекового города, слушать и рецензировать ответ товарища.			
ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВЕКАХ КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ. (2 ЧАСА).						
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную.; называть источники богатства церкви.; раскрывать причины возникновения ереси.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают		
18	Крестовые походы.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать причины и последствия крестовых походов; работать с картой, давать развернутый ответ на вопрос.			

				положительное отношение к процессу познания.		
ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV ВЕКА) (6 ЧАСОВ).						
19	Как происходило объединение Франции	1	<i>Получат возможность научиться:</i> определять черты сословной монархии, объяснять причины усиления королевской власти во Франции, устанавливать причинно – следственные связи, решать проблемные задачи.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
20	Что англичане считают началом своих свобод	1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать английский парламент, сравнивать.			
21	Столетняя война	1	<i>Научатся:</i> определять причины и основные события Столетней войны, использовать алгоритм изучения войн., работать с картой.			
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	<i>Научатся:</i> объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции, объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии.			
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<i>Научатся:</i> Объяснять понятие <i>реконкисты</i> и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия. Учиться отвечать на проблемные вопросы.			
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	1	<i>Научатся:</i> анализировать, сравнивать изученный материал, выполнять проблемные задания.			
ТЕМА 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV В.В. (2 ЧАСА).						
25	Гуситское движение в Чехии	1	<i>Научатся:</i> определять причины, ход и последствия гуситского движения в Чехии, работать с картой, давать характеристику историческому деятелю.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p>		
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<i>Научатся:</i> объяснять причины завоевания турками – османами Балканского полуострова, характеризовать последствия этого завоевания.			

ТЕМА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI-XVВ.В. (3 ЧАСА).

27	Образование и философия. Средневековая литература.	1	<i>Научатся:</i> объяснять, как изменялись представления средневекового человека о мире; объяснять особенности средневековой литературы.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Личностные: проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
28	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	<i>Научатся:</i> объяснять, чем культура Возрождения отличается от средневековой культуры. <i>Научатся</i> описывать произведения искусства			
29	Научные открытия и изобретения	1	<i>Научатся:</i> работать с различными источниками информации, выступать с сообщениями, владеть монологической речью.			

ТЕМА 10. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА. (2 ЧАСА).

30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<i>Научатся:</i> определять экономическое и политическое положение Китая, Индии и Японии; рассказывать о культуре Китая и Индии, раскрывать ее общечеловеческое значение.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>		
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	<i>Научатся:</i> рассказывать о занятиях населения и культуре Африки; объяснять особенности общественного устройства индийских этносов Америки, характеризовать культуру доколумбовой Америки			
32	Наследие Средних веков в истории человечества	1	<i>Научатся:</i> анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой.			

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV ВЕКА. (36 ЧАСОВ).

33	Что изучает история Отечества		<i>Научатся:</i> работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к</p>		
----	-------------------------------	--	---	---	--	--

				новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
ТЕМА 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ. (5 ЧАСОВ).						
34 35	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны	2	<i>Научатся:</i> описывать памятники первобытно общинного строя на территории нашей страны; анализировать материал, делать выводы.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		
36 37	Образование первых государств.	2	<i>Научатся:</i> работать с картой, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать материал, делать выводы, выступать с краткими сообщениями.	<i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
38	Восточные славяне и их соседи.	1	<i>Научатся:</i> описывать занятия, общественный строй, верования восточных славян; понимать влияние географического положения и природных условий на занятия славян; работать с картой.	<i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.		
ТЕМА 2. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (10 ЧАСОВ).						
39	Первые известия о Руси.	1	<i>Научатся:</i> устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой, выделять главное в тексте учебника.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.		
40 41	Становление Древнерусского государства	2	<i>Научатся:</i> работать с исторической картой, развивать умение составления схем, сравнивать, анализировать, делать выводы.	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
42	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	<i>Научатся:</i> сравнивать (языческая религия и христианство), выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства).	<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.		
43	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	<i>Научатся:</i> определять предпосылки для расцвета государства, раскрывать социальную сущность «Русской правды».	<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.		
44	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	<i>Научатся:</i> устанавливать причинно-следственные связи, работать с документом, давать характеристику историческому деятелю.			
45	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	<i>Научатся:</i> давать характеристику общественному строю и церковной организации на Руси, работать с картой.			
46	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	<i>Научатся:</i> выступать с сообщениями, выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры).			

47	Повседневная жизнь населения.	1	<i>Научатся:</i> описывать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Древней Руси, работать в группах.			
48	Русь Древняя Родной край в древности.	1	<i>Научатся:</i> анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой.			
ТЕМА 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII - НАЧАЛЕ XIII В. (4 ЧАСА).						
49	Политическая раздробленность на Руси.	1	<i>Научатся:</i> определять экономические и политические причины раздробленности Руси; оценивать последствия раздробленности Руси, работать с исторической картой.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		
50	Владими́ро – Суздальское княжество.	1	<i>Научатся:</i> выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель.			
51	Новгородская республика.	1	<i>Научатся:</i> выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель.			
52	Южные и юго – западные русские княжества.	1	<i>Научатся:</i> выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель.			
ТЕМА 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII - XIV В. (9 ЧАСОВ).						
53	Монгольская империя и изменения политической карты мира.	1	<i>Научатся:</i> объяснять причины завоевательных походов монголо -татар, работать с картой.	<i>Познавательные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
54	Батыево нашествие на Русь.	1	<i>Научатся:</i> описывать факты героической борьбы русского народа с завоевателями, работать по карте, заполнять таблицы: дата, поход, захват территорий.			
55	Северо – Западная Русь между Востоком и Западом.	1	<i>Научатся:</i> описывать факты героической борьбы русского народа с немецкими и шведскими захватчиками, работать по карте, определять причинно-следственные связи, роль личности			
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	<i>Научатся:</i> раскрывать сущность и последствия монголо-татарского ига, работать с документами.			
57	Литовское государство и Русь.	1	<i>Научатся:</i> объяснять значение присоединения западных русских земель к Литве, работать с картой, составлять хронологическую таблицу.			
58	Усиление Московского княжества.	1	<i>Научатся:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать			

			выводы о причинах возвышения Москвы		
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1	<i>Научатся:</i> выступать с сообщениями, выделять главное.		
61	Повторение темы «Русские земли в середине XIII – XIV в. Родной край в XIII – XIV в.	1	<i>Научатся:</i> анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой.		
ТЕМА 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (6 ЧАСОВ).					
62	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<i>Научатся:</i> использовать информацию из разных источников, составлять рассказ – описание, работать с картой.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.	
63	Московское княжество в первой половине XV в.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников		
64	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	<i>Научатся:</i> делать выводы о причинах распада Золотой Орды и его последствиях.		
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига		
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	<i>Научатся:</i> выступать с сообщениями, выделять главное.		
67	Повторение темы «Формирование единого русского государства» Родной край в XV в.	1	<i>Научатся:</i> анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой.		
68	Итоговое повторение	1	<i>Научатся:</i> анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой.		

